

Ámbito Social. Módulo Uno. Bloque 2

Tareas y exámenes

ÍNDICE

1. Autoevaluaciones

- 1.1. Autoevaluación del Tema 3
- 1.2. Autoevaluación del Tema 4
- 1.3. Autoevaluación del Tema 5
- 1.4. Autoevaluación del Tema 6

2. Tareas

- 2.1. Tarea 1
- 2.2. Tarea 2
- 2.3. Tarea 3
- 2.4. Tarea 4
- 2.5. Tarea 5
- 2.6. Tarea 6
- 2.7. Tarea 7
- 2.8. Tarea 8
- 2.9. Tarea 9
- 2.10. Tarea 10
- 2.11. Tarea 11
- 2.12. Tarea 12
- 2.13. Tarea 13
- 2.14. Tarea 14
- 2.15. Tarea 15
- 2.16. Tarea 16
- 2.17. Tarea 17

1. Autoevaluaciones

1.1. Autoevaluación del Tema 3

1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- La Historia es un periodo más extenso que la Prehistoria.
- El Paleolítico es el periodo más antiguo de la Humanidad.
- El Neolítico es anterior al Paleolítico.
- El Calcolítico es anterior al Neolítico.
- El Megalitismo es posterior al Neolítico.

2. Elige la opción correcta.

- La Arqueología...
 - Excava en los yacimientos en busca de restos de la actividad humana.
 - Excava en los yacimientos en busca de dinosaurios y fósiles.
 - Sólo estudia las huellas del pasado pero no excava, eso lo hace la Paleontología.
- La evolución humana, u Hominización...
 - Es un proceso lineal, en el que unas especies suceden a otras.
 - Es un proceso no lineal, en el que muchas especies se han extinguido sin evolucionar.
 - Es un proceso multilíneal, en el que la mezcla entre especies nos ha conducido hasta nosotros.
- El Homo Erectus es propio de...
 - Asia.
 - África.
 - Europa.
- El Homo Antecesor es propio de...
 - Asia.
 - África.
 - Europa.
- El Homo Sapiens Sapiens procede de...
 - Asia.
 - África.

- Europa.

3. Relaciona los siguientes conceptos:

1. Homo Habilis
 2. Homo Ergaster
 3. Homo Heidelbergensis
 4. Homo Sapiens Neandhertalensis
 5. Homo Sapiens Sapiens
-
- A. Paleolítico Inferior en Europa
 - B. Paleolítico Superior en Europa
 - C. Primeras herramientas
 - D. Paleolítico Medio en Europa
 - E. Expansión fuera de África

4. Elige la opción correcta.

- El Paleolítico Inferior abarca...
 - Desde la aparición del hombre hasta unos 400000 años a.C., cuando se domina el fuego.
 - Desde la aparición del hombre hasta unos 40000 años a.C., cuando comienza a extinguirse el hombre de Neandertal.
 - Desde la aparición del hombre hasta unos 120000 años a.C., cuando comienza el apogeo del hombre de Neandertal.
- El Homo Sapiens Neandhertalensis...
 - Es el primero en dominar el fuego.
 - Es el primero en enterrar a sus muertos.
 - Es el primero en pintar en las paredes de sus cuevas.
- A lo largo de todo el Paleolítico el clima fue...
 - Frío.
 - Alternaron periodos fríos y otros más cálidos.
 - Cálido.
- El Neolítico surgió...

- En el Próximo Oriente, China y América.
- En el Próximo Oriente.
- En el Próximo Oriente y China.
- La cerámica...
 - Existía ya en el Paleolítico Superior, pero no ha llegado hasta nosotros.
 - Se inventó en el Calcolítico, de ahí su nombre.
 - Se inventó en el Neolítico.

5. Las siguientes afirmaciones pueden ser tanto verdaderas como falsas, elige tú la opción correcta.

- El Neolítico es muy importante por la piedra pulimentada, de ahí su nombre.
- El primer metal en ser trabajado fue el bronce.
- El Vaso Campaniforme se asocia a la difusión de la metalurgia.
- Los “pueblos del mar” eran los portadores del vaso campaniforme.
- El mundo céltico se desarrolló en el entorno mediterráneo.

6. Relaciona los siguientes conceptos:

- A. Chatal Hüyük
- B. Los Millares
- C. Dorios
- D. Hallstatt
- E. Carnac

- 1) Megalitismo
- 2) Edad del Hierro
- 3) Calcolítico
- 4) Neolítico
- 5) Edad del Bronce

1.2. Autoevaluación del Tema 4

1. Relaciona los siguientes conceptos entre sí.

1. Atapuerca
 2. Cueva del Castillo
 3. Motilla de Azuer
 4. Cueva Morín
 5. Verdelpino
 6. Los Millares
 7. Nerpio
-
- A. Edad del Bronce Medio
 - B. Arte rupestre post-paleolítico
 - C. Arte rupestre paleolítico
 - D. Homo Antecesor
 - E. Paleolítico Superior
 - F. Neolítico
 - G. Calcolítico

2. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- La figura humana está más representada en el arte rupestre post-paleolítico que en el paleolítico.
- El cromlech es un sepulcro colectivo propio del Megalitismo.
- Lascaux y Altamira son las mejores cuevas del arte rupestre post-paleolítico.
- En el arte rupestre post-paleolítico abundan las escenas: de caza, de danza, etc...
- Las “Venus Paleolíticas” son representaciones realistas de la mujer prehistórica.

3. En cada pregunta de las siguientes, elige la opción correcta.

- Igual que el Neolítico, las civilizaciones urbanas surgieron...
 - En el Próximo Oriente y de allí se expandieron a los demás lugares.

- En China y el Próximo Oriente, pasando después al Indo, el Mediterráneo y, por fin, a América.
- En varios lugares: China, Próximo Oriente, el valle del Indo, América, de forma autónoma y sin relación entre sí.
- El excedente agrario se logró gracias a...
 - Al carro de ruedas y al barco a vela, que lo pudieron transportar.
 - A las buenas condiciones ambientales, al drenaje e irrigación de amplias zonas y a nuevas técnicas agrícolas.
 - A la invención de la cerámica que posibilitó su almacenaje y al perfeccionamiento del arado.
- Las sociedades de estas civilizaciones urbanas se caracterizan por...
 - No estar estratificadas ni tener división del trabajo.
 - Estar rígidamente estratificadas y tener una clara división del trabajo.
 - Estar rígidamente estratificadas pero no tener todavía una división del trabajo, pues no están plenamente desarrolladas todavía.
- Son sociedades históricas, con escritura, y esta es...
 - Cuneiforme en Mesopotamia y jeroglífica en Egipto.
 - Jeroglífica en Mesopotamia y cuneiforme en Egipto.
 - Ambos tipos se dan en las dos zonas.
- La religión egipcia era...
 - Monoteísta y pesimista.
 - Politeísta y pesimista.
 - Politeísta y optimista.

4. Enlaza las dos zonas estudiadas con las manifestaciones artísticas que les corresponda:

1. EGIPTO
 2. MESOPOTAMIA
-
- A. Pirámide
 - B. Templo de Karnak
 - C. Patesi Gudea
 - D. Código de Hammurabi

- E. Zigurat
- F. Escriba sentado
- G. La leona herida
- H. Mastaba
- I. Templo de Abu-Simbel
- J. Estandarte de Ur

1.3. Autoevaluación del Tema 5

1. Elige la opción correcta:

- El clima condiciona las actividades agrarias...
 - Nada, la tecnología actual he eliminado esta dependencia.
 - Más que el clima, algunos tipos de tiempo condicionan las cosechas.
 - Mucho, tanto el clima como el tiempo condicionan absolutamente la agricultura.
- Para poder fijar correctamente las características de un clima hacen falta...
 - Series ininterrumpidas de datos de, al menos, 30 años.
 - Series ininterrumpidas de datos de, al menos, 15 años.
 - Series ininterrumpidas de datos de, al menos, 50 años.
- Los factores del clima son...
 - Invariables y determinan a los elementos.
 - Invariables, aunque están determinados por los elementos.
 - Variables y condicionan a los elementos.
- En la temperatura, a mayor latitud corresponderá...
 - Menor temperatura y variación.
 - Mayor temperatura y menor variación.
 - Menor temperatura y mayor variación.
- Las precipitaciones “de frente” afectan a los climas...
 - Templados.
 - Fríos.
 - Cálidos.

2. Entre las siguientes afirmaciones hay algunas verdaderas y otras falsas. Identifícalas.

- El clima no condiciona nada las actividades industriales pero algunos climas extremos impiden las turísticas.
- Tiempo atmosférico sería algo así como la percepción que tenemos de la atmósfera en un momento y lugar determinados.
- La conjunción de factores y elementos es lo que determina un clima.
- En los anticiclones el aire circula en el sentido de las agujas del reloj.
- Los alisios son vientos constantes que van de las A subtropicales a las B ecuatoriales.

3. Elige la opción correcta:

- En un anticiclón el tiempo predominante es...
 - Cálido y seco.
 - Cálido y húmedo.
 - Seco y estable.
- Los climas cálidos que son isotermos son...
 - Los monzónicos.
 - Los ecuatoriales.
 - Los tropicales.
- En los climas monzónicos llueve...
 - A lo largo de todo el año.
 - En el invierno.
 - En el verano.
- En el clima chino llueve...
 - A lo largo de todo el año.
 - En el invierno.
 - En el verano.
- En el clima polar...
 - Ningún mes supera los 0°C.
 - De uno a tres meses superan los 0°C.
 - Ningún mes supera los -10°C.

4. Relaciona los siguientes conceptos:

1. Clima mediterráneo.
 2. Clima desértico.
 3. Clima polar.
 4. Clima tropical.
 5. Clima oceánico.
- A. Precipitaciones escasas o nulas e intenso frío.
 - B. Precipitaciones escasas o nulas y elevada oscilación térmica.
 - C. Lluvia todo el año y temperaturas suaves.
 - D. Verano seco e invierno suave.
 - E. Dos estaciones únicamente: seca y húmeda.

5. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

- Los climas de alta montaña son como un resumen en altura de los climas en latitud.
- Los climas continentales los encontramos también en Europa occidental.
- En las islas Canarias el clima es subtropical, por lo tanto llueve bastante.
- El clima del interior de España es continental.
- En el clima mediterráneo costero de España llueve poco, superando rara vez los 300 mm.

1.4. Autoevaluación del Tema 6

1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- La Revolución Neolítica ya produjo importantes transformaciones en el medio ambiente.
- No todas las transformaciones habidas en el aprovechamiento del medio por parte del hombre han sido negativas.
- Actualmente estamos consumiendo el 120% de lo que produce la Tierra.
- La mayor parte de la biodiversidad se concentra en los bosques templados y en las selvas húmedas.
- El agujero en la capa de ozono está muy relacionado con el Cambio Climático.

2. Elige la opción correcta:

- La “cuenta atrás 2010” intenta luchar contra...
 - El Cambio Climático, como el protocolo de Kyoto.
 - La deforestación y la pérdida de biodiversidad.
 - El aumento del agujero en la capa de ozono por el aumento de los gases CFC.
- Actualmente, el consumo global de agua se sitúa en...
 - Unos 500 litros por persona y día.
 - Unos 300 litros por persona y día.
 - Unos 200 litros por persona y día.
- Los gases que ocasionan el efecto invernadero son:
 - El nitrógeno, el oxígeno y el vapor de agua.
 - El dióxido de carbono, el metano y el vapor de agua.
 - El dióxido de azufre y el óxido de nitrógeno.
- El protocolo de Kyoto pretende...
 - Luchar contra la deforestación y la pérdida de biodiversidad.
 - Luchar contra el agujero de la capa de ozono reduciendo la emisión de gases CFC.
 - Luchar contra el cambio climático reduciendo la emisión de gases de efecto invernadero.

3. Relaciona los siguientes conceptos:

1. Exxon Valdez
 2. Séveso
 3. Harrisburg
 4. Bhopal
 5. Chernóbyl
 6. Lieja
 7. Prestige
- A. Contaminación de las aguas
 - B. Contaminación radioactiva
 - C. Contaminación atmosférica

4. Elige la opción correcta:

- ¿El “efecto invernadero” es un proceso natural?
 - Sí, el hombre no ha podido influir en él.
 - Sí, pero agravado por el hombre.
 - No, es provocado por el hombre.
- Los residuos radioactivos provienen de...
 - Restos de explosiones atómicas.
 - Centrales nucleares e industrias.
 - Centrales nucleares, industrias y hospitales.
- La contaminación acústica y visual produce en las personas...
 - Daños físicos exclusivamente.
 - Daños psicológicos la mayor parte de las veces.
 - Daños físicos o psicológicos.
- La proliferación de obras públicas provoca en el suelo...
 - Su transformación.
 - Su destrucción.
 - Su empobrecimiento.

2. Tareas

2.1. Tarea 1

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

PREHISTORIA →

PALEOLÍTICO INFERIOR →

PALEOLÍTICO MEDIO →

PALEOLÍTICO SUPERIOR →

ARQUEOLOGÍA →

HOMINIZACIÓN →

REVOLUCIÓN NEOLÍTICA →

CALCOLÍTICO →

MEGALITISMO →

2.2. Tarea 2

Completa el siguiente cuadro con las diferencias existentes entre el Paleolítico y el Neolítico:

ASPECTOS A DIFERENCIAR	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO
ECONOMÍA		
SOCIEDAD		
CULTURA MATERIAL		
CRONOLOGÍA		
ARTE		
RELIGIÓN		
HÁBITAT		

2.3. Tarea 3

Lee con atención los siguientes textos y responde a las preguntas formuladas sobre ellos.

A) EL ORIGEN DEL HOMBRE EN LOS QUICHES (pueblo del Yucatán).

«Dijeron los dioses: Probemos ahora a hacer unos seres obedientes, respetuosos, que nos sustenten y alimenten. (...) De tierra y barro hicieron la carne del hombre. Pero vieron que no estaba bien, porque se deshacía, estaba blando, no tenía movimiento ni fuerza, no movía la cabeza, la cara se le iba para un lado, tenía

velada la vista (,,). Al principio hablaba, pero no tenía entendimiento. Rápidamente se humedeció dentro del agua y no se pudo sostener. (...) Los dioses consultaban a sus mayores y acordaron elegir otro material para hacer el hombre. Al instante fueron hechos muñecos labrados en madera, se parecían al hombre, (...) se extendieron y se multiplicaron. Pero no tenían alma ni entendimiento. No se acordaban de su creador, andaban a gatas, su cara estaba enjuta, sus pies y manos no tenían consistencia, no tenían sangre (...). Los dioses, decidieron castigarlos (...). Fueron golpeados; a todos les fueron destrozadas las bocas y caras. Y dicen que la descendencia de aquellos son los monos que existen ahora en los bosques (...). Y por esta razón el mono se parece al hombre.

(...) y dijeron los creadores: ha llegado el tiempo de que se termine la obra y que aparezcan los que nos han de sustentar y nutrir, los vasallos civilizados: que aparezca el hombre (...). De maíz amarillo y de maíz blanco se hizo su carne. De masa de maíz se hicieron sus brazos y piernas, Únicamente masa de maíz entró en la carne de nuestros padres, los hombres que fueron creados.»

(POPOL VUH: *Las antiguas historias del Quiché*)

B) EL ORIGEN DEL HOMBRE EN LA BIBLIA.

«Y dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza: domine los peces del mar, las aves de los cielos, los animales y la tierra (...).

Entonces formó Dios al hombre de barro de la tierra e inspiró en sus narices aliento de vida (...). Y dijo Dios: no es bueno que el hombre esté solo, (...) e hizo caer Dios sobre el hombre un sueño profundo; y el hombre se durmió. Tomó una de sus costillas y cerró aquel lugar con carne. Y de la costilla que había tomado del hombre la hizo Dios mujer y la puso junto al hombre.»

C) EL ORIGEN DEL HOMBRE SEGÚN R. LEAKEY.

“Pero, como ya he dicho, la búsqueda de nuestros orígenes va mucho más allá de la simple identificación de los actores: necesitamos conocer qué hicieron, cuándo entraron en escena y cuándo y por qué salieron del escenario. En términos más específicamente evolutivos, la pregunta planteada por Louis y la que mis colegas y yo seguimos haciendo es: ¿Qué fue lo que a través de muchos millones de años transformó criaturas primitivas prehumanas en el hombre moderno? ¿Qué nos hizo lo que somos? Debemos admitir que la respuesta completa todavía se nos escapa,

pero los numerosos descubrimientos importantes y la aparición de ideas nuevas en la década pasada nos han acercado mucho mas a la posibilidad de decir qué es lo que nos hizo «humanos». Lo que pretendo describir en esta obra son los estimulantes hallazgos de los años setenta y la oportunidad que nos brindan para comprendernos a nosotros mismos.”

(Leakey, R., *La formación de la Humanidad*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 1981).

- Busca en tu diccionario los significados de las palabras “mito” y “ciencia” y anótalos aquí:

- Relaciona cada uno de los textos con una de las dos palabras y explica las razones de tu elección.

- Busca también el significado de “evolucionismo” o “teoría de la evolución” y resume brevemente la biografía de su formulador principal, Charles Darwin.

- En algunos estados de los Estados Unidos está prohibido explicar el origen del hombre según las teorías evolucionistas. Expresa aquí tu opinión, razonada, claro está, al respecto.

- Resume aquí los factores, cambios y avances que marcaron la hominización, así como las distintas especies que la protagonizaron.

2.4. Tarea 4

Con el siguiente texto y los materiales que has podido consultar en la plataforma explica en qué consistió la Revolución Neolítica.

La primera revolución que transformó la economía humana dio al hombre el control sobre su propio abastecimiento de alimentos. El hombre comenzó a sembrar, a cultivar y a mejorar por selección algunas hierbas, raíces y arbustos comestibles. Y, también, logró domesticar y unir firmemente a su persona ciertas especies de animales, en correspondencia a los forrajes que les podía ofrecer, a la protección que estaba en condiciones de depararles y a la providencia que representaba para ellos. Los dos pasos se encuentran relacionados íntimamente...

La introducción de una economía productora de alimentos afectó, como una revolución, a las vidas de todos los involucrados en ella lo bastante para reflejarse en la curva de la población. Por supuesto, no se dispone de testimonio alguno de «estadística de población» para probar que haya ocurrido el esperado incremento de la población. Pero es fácil advertir que así sucedió. La comunidad de recolectores de alimentos tenía limitada su magnitud por la provisión de alimentos disponibles. Ningún esfuerzo humano, ni tampoco conjuro mágico alguno, podía aumentar esta provisión. En realidad, las mejoras en la técnica o la intensificación de la caza y de la recolección, llevadas más allá de cierto punto, producirían la exterminación progresiva de los animales de caza y la disminución absoluta de las provisiones. Y, en la práctica, las poblaciones cazadoras se muestran muy bien ajustadas a los recursos de que disponen. El cultivo rompe, de una vez, con los límites así impuestos. Para incrementar la producción de alimentos sólo es necesario sembrar más semillas, cultivando mayor extensión de tierras. Si existen más bocas para alimentar, también se tienen más brazos para trabajar los campos.

V. GORDON CHILDE, *Los orígenes de la civilización*. México, UTEHA, 1967. **El autor, Vere Gordon Childe (que fue quien acuñó el término “Revolución Neolítica”) afirmaba que era la revolución más trascendental sufrida por el hombre hasta la Revolución Industrial. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?**

Basándote también en el siguiente texto y el cuadro a continuación, di qué ventajas introdujo la revolución neolítica.

“Por su origen, la agricultura lleva a una relación completamente nueva entre el hombre y la naturaleza. El hombre dejó de ser un parásito de los animales y las plantas solamente cuando fue capaz de hacer crecer en una pequeña extensión de terreno tanta cantidad de alimento como la que anteriormente cazaba o recogía en una amplia zona del territorio. Al practicar la agricultura dominó la naturaleza animada mediante el conocimiento de sus leyes de reproducción, consiguiendo así una independencia mayor y más amplia de las condiciones externas.”

BERNAL I D.: *Historia social de la ciencia*, Edit, Península; Barcelona, 1973, p. 87.

RELACIÓN MEDIO FÍSICO-PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.		
Sociedades Cazadoras- recolectoras	Pigmeos selva ecuatorial necesitan...	8 Km ² por habitante
	Aborígenes estepa australiana necesitan...	18 Km ² por habitante
	Esquimales medio polar necesitan...	200 Km ² por habitante
	Aborígenes de la Europa templada necesitan...	40 Km ² por habitante
Sociedades con agricultura primitiva itinerante	Masai (Tanzania) necesitan...	1'3 Km ² por habitante
	Samalis (Kenia) necesitan...	0'5 Km ² por habitante

2.5. Tarea 5

Elabora dos ejes cronológicos uno referido al Paleolítico y otro que abarque desde el Neolítico hasta la Edad del Hierro.

2.6. Tarea 6

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

HOMO ANTECESSOR →

CULTURA DE LAS MOTILLAS →

ARTE RUPESTRE POST-PALEOLÍTICO DEL LEVANTE ESPAÑOL →

SEPULCRO DE CORREDOR →

NAVETA →

REVOLUCIÓN URBANA →

EXCEDENTE AGRÍCOLA →

FARAÓN →

CÓDIGO DE HAMMURABI →

ESCRITURA CUNEIFORME →

ESCRITURA JEROGLÍFICA →

ZIGURAT →

MASTABA →

2.7. Tarea 7

Completa el siguiente cuadro referido a la Península Ibérica. Amplía, si es necesario, la información que ya tienes.

ETAPA CULTURAL	CRONOLOGÍA	PRINCIPALES YACIMIENTOS	CARACTERÍSTICAS
PALEOLÍTICO			
NEOLÍTICO			
EDAD DEL BRONCE			
EDAD DEL HIERRO			

2.8. Tarea 8

Observa estas dos imágenes. Di a qué tipo de arte prehistórico pertenecen y enumera sus características.

A)



B)



2.9. Tarea 9

Lee atentamente este texto y enumera todos los cambios que, según él, se produjeron en la llamada Revolución Urbana. Ponlo en relación con los cambios que has estudiado en los materiales de la plataforma.

“La revolución neolítica, que acabamos de describir, constituye la culminación de un largo proceso. La hemos presentado como un único acontecimiento, debido a que la Arqueología únicamente ha podido descubrir el resultado; los diversos pasos que condujeron a ella se encuentran más allá del campo de la observación directa.

Luego, una segunda revolución convirtió algunos pequeños poblados de campesinos autosuficientes en ciudades populosas, alimentadas por industrias secundarias y por el comercio y organizadas regularmente en forma de estados. (...) El escenario de este drama lo tenemos en la franja de países semiáridos que se extiende entre el Nilo y el Ganges. En esta época las invenciones trascendentales parecen haberse sucedido con una rapidez asombrosa, comparada con el lento ritmo del progreso durante el milenio anterior a la primera revolución o, aún, durante los cuatro milenios que mediaron entre la segunda revolución y la Revolución Industrial de la época moderna.

Entre los años 6.000 y 3.000 a. C. el hombre aprendió a utilizar la fuerza del toro y la del viento; inventó el arado, el carro de ruedas y el bote de vela; descubrió los procesos químicos para beneficiar los minerales de cobre; y empezó a elaborar un calendario solar preciso.

De este modo, se encontraba habilitado para la vida urbana y tenía allanado el camino hacia la civilización, la cual requiere de la escritura, del procedimiento de computar y de patrones fijos de medidas, como instrumentos de una nueva manera de transmitir el conocimiento, y de ciencias exactas. En ningún otro período de la historia, hasta los días de Galileo, fue tan rápido el progreso del conocimiento, ni fueron tan frecuentes los descubrimientos gran alcance.”

V. GORDON CHILDE, *Los orígenes de la civilización*. México, F.C.E., 1964, pp. 131-132.

2.10. Tarea 10

PRECIOS DE LOS PRODUCTOS BÁSICOS DEL ÁREA MESOPOTÁMICA	
Los precios aproximados eran:	
Una jarra de buen vino	8 siclos
Un asno	30 siclos
Un buey	20 siclos
Una cabra u oveja	2 siclos
De cincuenta a cien ladrillos de tierra cocida	1 siclo
24 tablas de madera de ciprés	27 siclos
Un vestido	2 minas
Una azada y un hacha	2 siclos
Cuatro sillas	2 siclos
Alquiler de una barca al día	0'5 siclos
Alquiler de un buey por un año	10 a 20 siclos
Un esclavo	40 siclos
Un funeral	60 siclos
Una esposa (se pagaba en regalos a sus padres)	300 siclos
Un saco de dátiles	1 siclo
Salario de un jornalero del campo trabajando de sol a sol	1 siclo
<p>SICLO = 8,5 gramos de plata aproximadamente. MINA (MANU) = 500 gramos de plata aproximadamente. TALENTO (BILTU) = 30 Kilogramos de plata aproximadamente. La plata era en peso no en moneda.</p> <p style="text-align: right;">Conteneáu: <i>La vida cotidiana en Babilonia y Asiría</i>. Barcelona, 1958</p>	

- Utilizando este cuadro, intenta resolver el siguiente caso:

Si un habitante de la ribera del Éufrates hubiera querido alquilar una barca para 32 días y dispusiera de un rebaño de ovejas, ¿cuántas tendría que entregar a cambio?

¿Qué has hecho para calcularlo? Explica cómo calculaban en Mesopotamia el valor de las cosas para realizar los trueques.

Inventa un ejemplo utilizando este mismo cuadro y resuélvelo.

¿Qué producto o servicio de los que aparecen te ha llamado más la atención por su elevado precio? ¿Por qué crees que era así?

Los primeros en utilizar la moneda fueron los fenicios. Busca información sobre ellos y reséñala aquí.

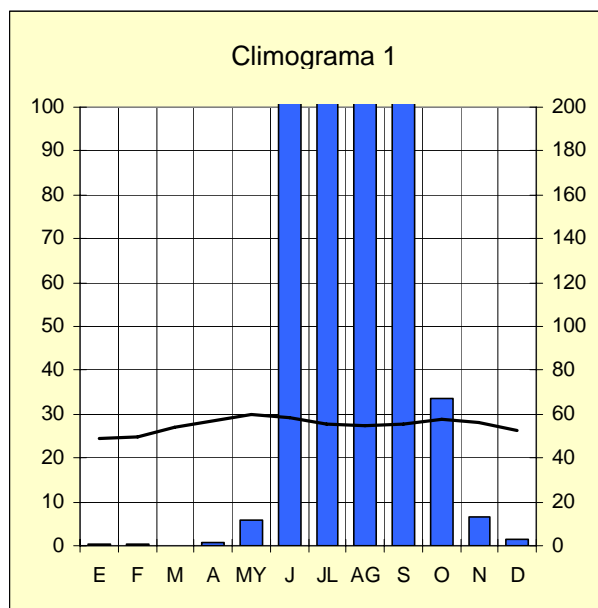
2.11. Tarea 11

Comenta detenidamente cada uno de estos climogramas. No olvides incluir en el comentario los aspectos relativos a vegetación, fauna, suelos, ríos y distribución del clima que, por supuesto, debes averiguar.

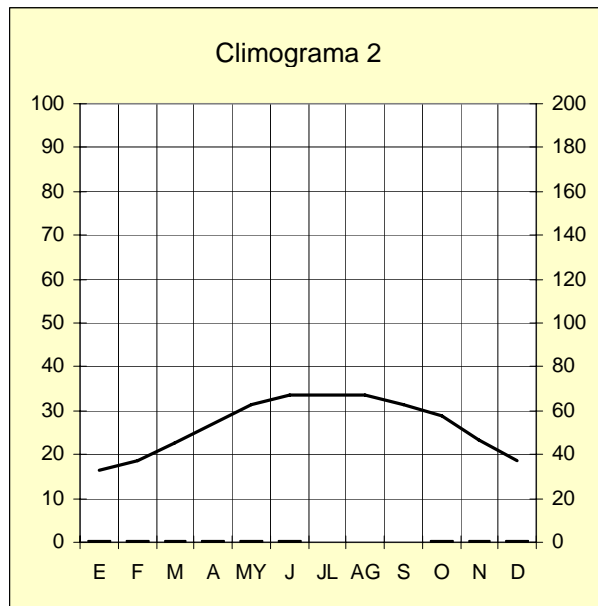
Ayuda...

Aquí te ofrecemos una presentación donde se explica cómo comentar un climograma. A lo dicho en ella, debes añadir lo referente al paisaje relacionado con cada clima.

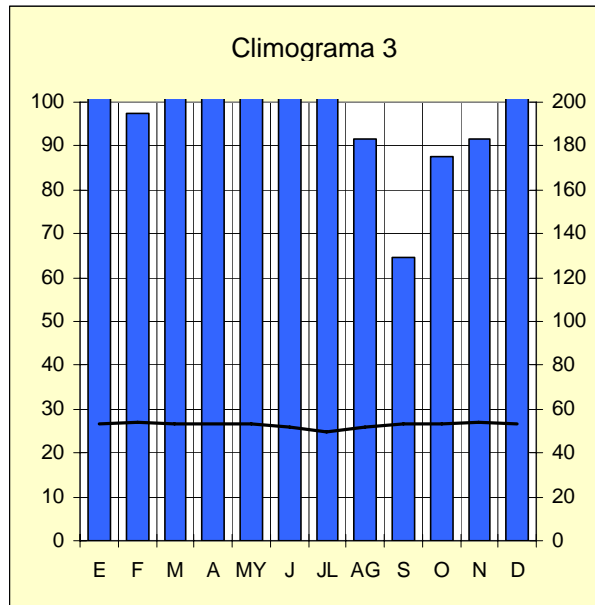
<http://redul.wikispaces.com/Climogramas#toc9>



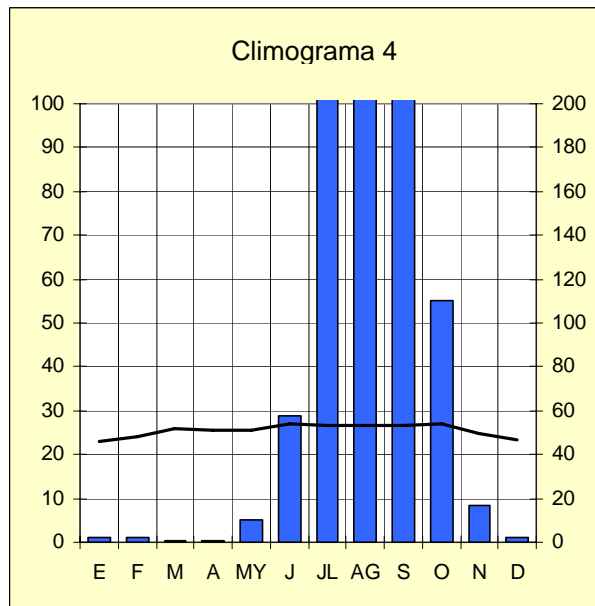
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	24,4	24,9	26,9	28,6	30,1	29,1	27,7	27,3	27,7	28,7	28,1	26,2	27,5
mm	0,5	0,7	0,3	1,6	11,7	586	731	480	275	67	13,5	3,1	2.170



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	16,5	18,5	22,5	27	31,5	33,5	33,5	33,5	31,5	29	23,5	18,5	27
mm	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	26,5	27	26,5	26,5	26,5	26	25	26	26,5	26,5	27	26,5	26,5
mm	261	195	254	269	305	233	223	183	129	175	183	264	2.674



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	23	24	26	25,5	25,5	27	26,5	26,5	26,5	27	25	23,5	25,5
mm	2	2	1	1	10	58	282	500	310	110	17	2	1.295

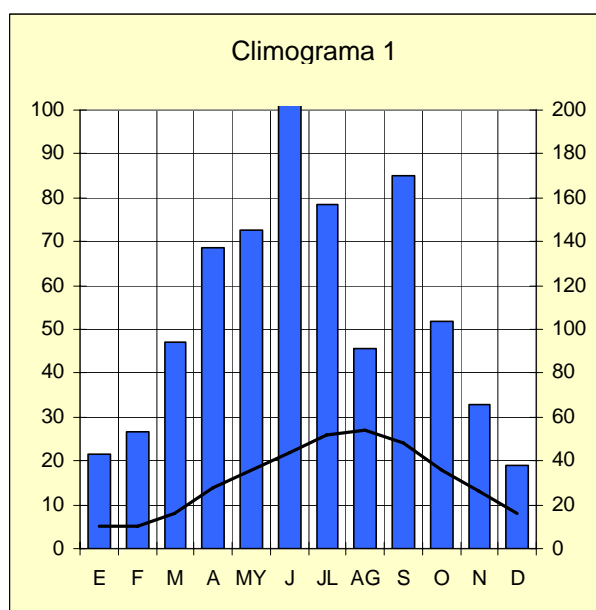
2.12. Tarea 12

Comenta detenidamente cada uno de estos climogramas. No olvides incluir en el comentario los aspectos relativos a vegetación, fauna, suelos, ríos y distribución del clima que, por supuesto, debes averiguar.

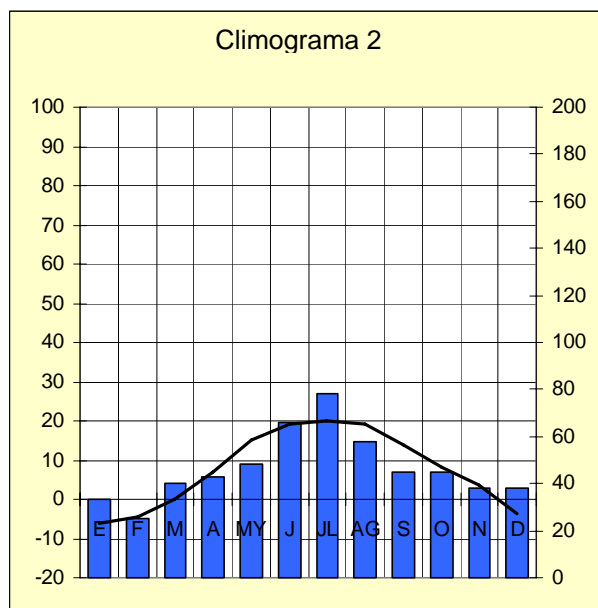
Ayuda...

Aquí te ofrecemos una presentación donde se explica cómo comentar un climograma. A lo dicho en ella, debes añadir lo referente al paisaje relacionado con cada clima.

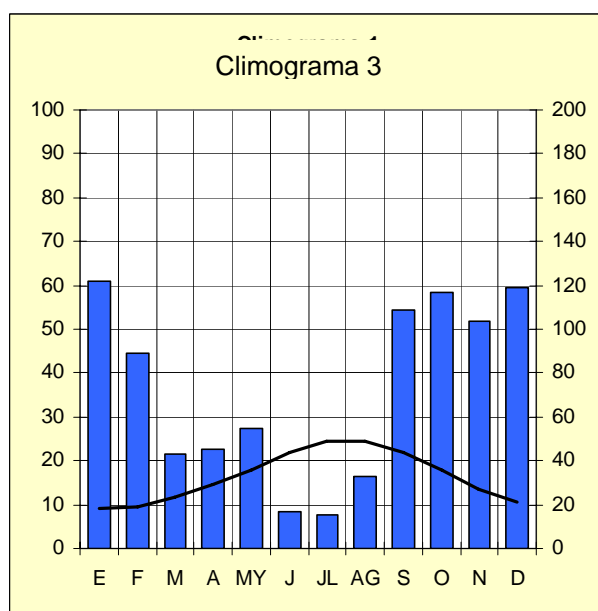
<http://redul.wikispaces.com/Climogramas#toc9>



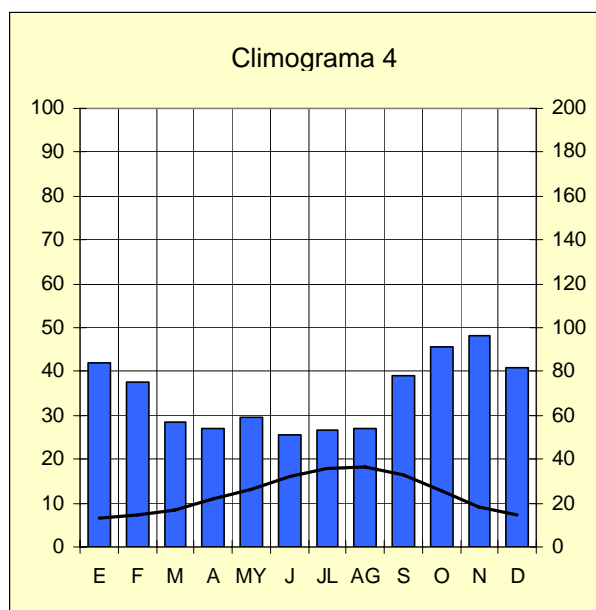
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	5	5	8	14	18	22	26	27	24	18	13	8	15.6
mm	43	53	94	137	145	218	157	91	170	104	66	38	1.316



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	-6	-4,5	0	7	15	19	20	19	14	8	3,5	-3,8	7,5
mm	33	25	40	43	48	66	78	58	45	45	38	38	557



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	9,5	11,5	14,5	18	22	24,5	24,5	22	18	13,5	10,5		16,5
mm	122	89	43	45	55	17	15	33	109	117	104	119	863



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	6,7	7,2	8,3	10,9	13,3	16,2	17,9	18,1	16,3	12,8	9,3	7,2	12
mm	84	75	57	54	59	51	53	54	78	91	96	82	824

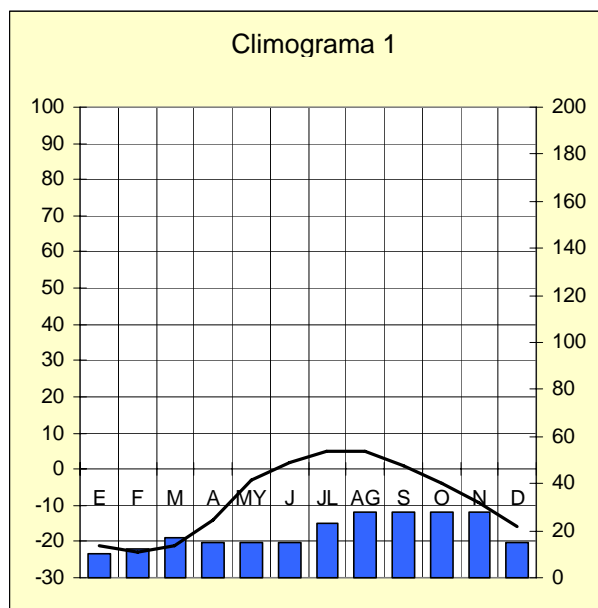
2.13. Tarea 13

Comenta detenidamente cada uno de estos climogramas. No olvides incluir en el comentario los aspectos relativos a vegetación, fauna, suelos, ríos y distribución del clima que, por supuesto, debes averiguar.

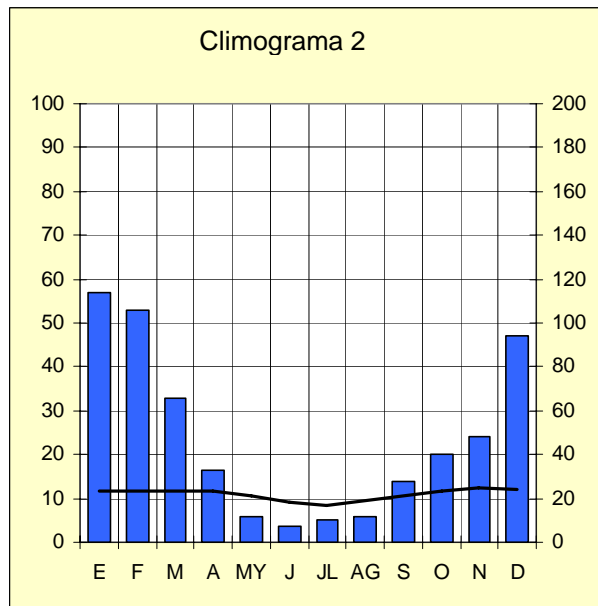
Ayuda...

Aquí te ofrecemos una presentación donde se explica cómo comentar un climograma. A lo dicho en ella, debes añadir lo referente al paisaje relacionado con cada clima.

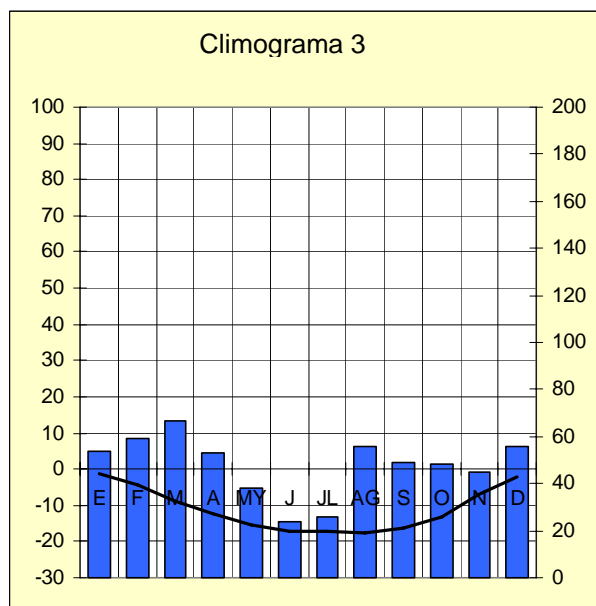
<http://redul.wikispaces.com/Climogramas#toc9>



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	-21	-23	-21	-14	-3	2	5	5	1	-4	-9	-16	-8,1
mm	10	12	17	15	15	15	23	28	28	28	28	15	224



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	11,5	11,5	11,5	11,5	10,5	9,5	8,5	9,5	10,5	11,5	12,5	12	11
mm	114	106	66	33	127	10	12	28	40	48	94	94	570



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	-1,3	-4,5	-8,8	-12,4	-15,2	-17,3	-17,4	-17,4	-16,2	-13,2	-7,1	-2,2	-11
mm	54	59	67	53	38	24	26	56	49	48	45	56	575

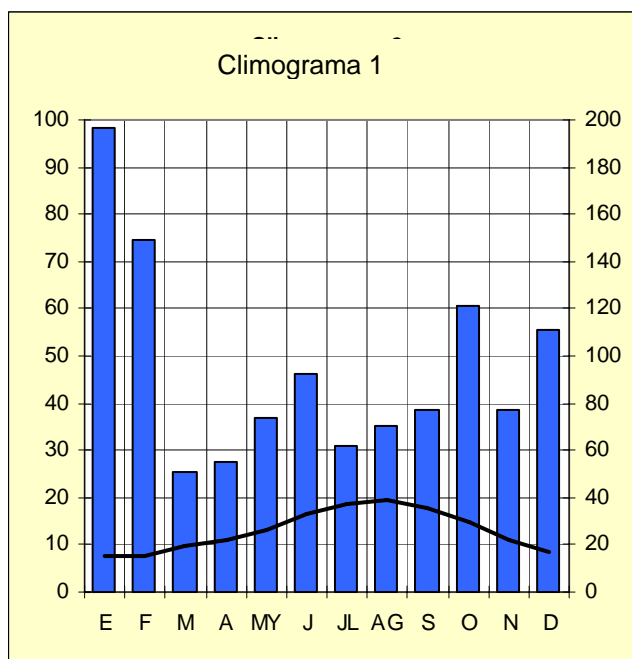
2.14. Tarea 14

Comenta detenidamente cada uno de estos climogramas. No olvides incluir en el comentario los aspectos relativos a vegetación, fauna, suelos, ríos y distribución del clima. Además de averiguar qué clima es cada uno, debes localizar la zona de España en que se encuentre.

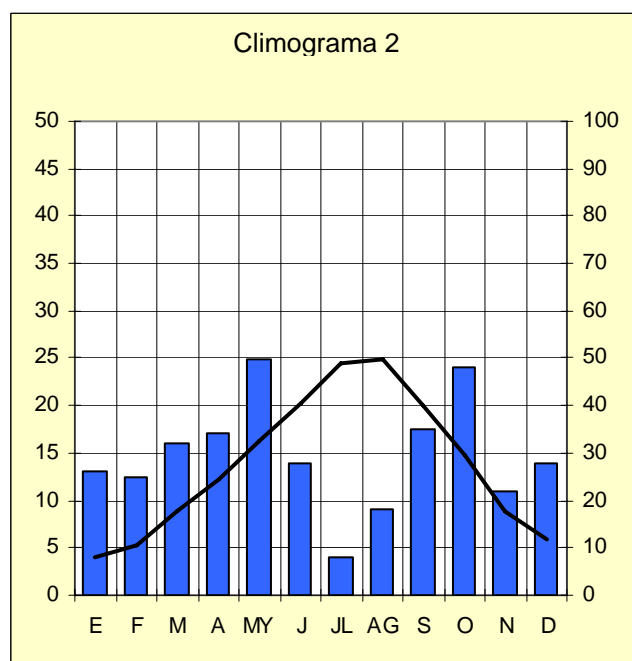
Ayuda...

Aquí te ofrecemos una presentación donde se explica cómo comentar un climograma. A lo dicho en ella, debes añadir lo referente al paisaje relacionado con cada clima.

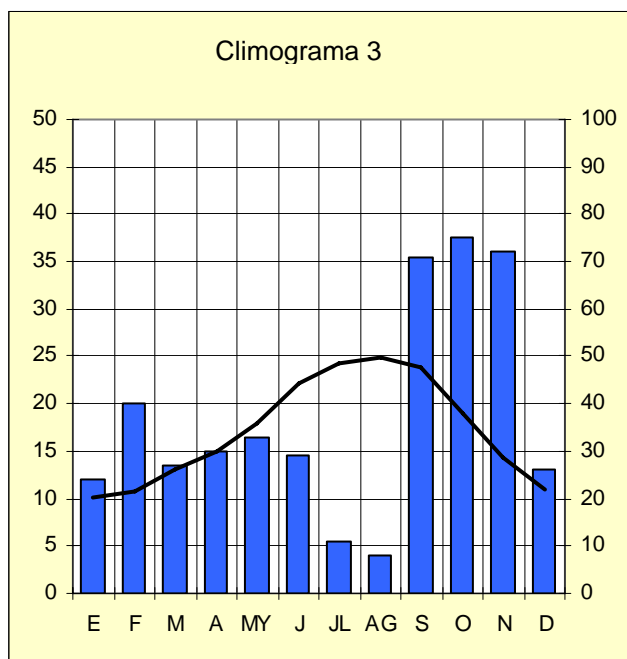
<http://redul.wikispaces.com/Climogramas#toc9>



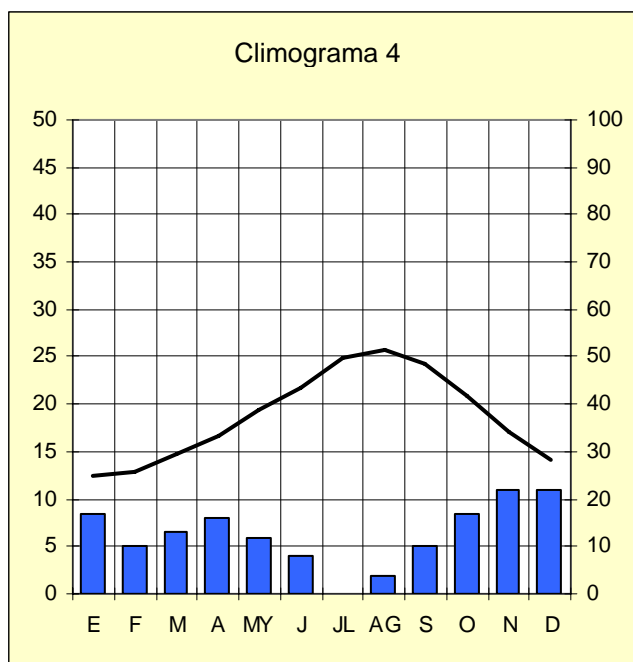
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	7,8	7,6	9,7	11	13,2	16,4	18,8	19,3	17,7	14,7	11	8,6	13
mm	197	149	51	55	74	92	62	70	77	121	77	111	1.136



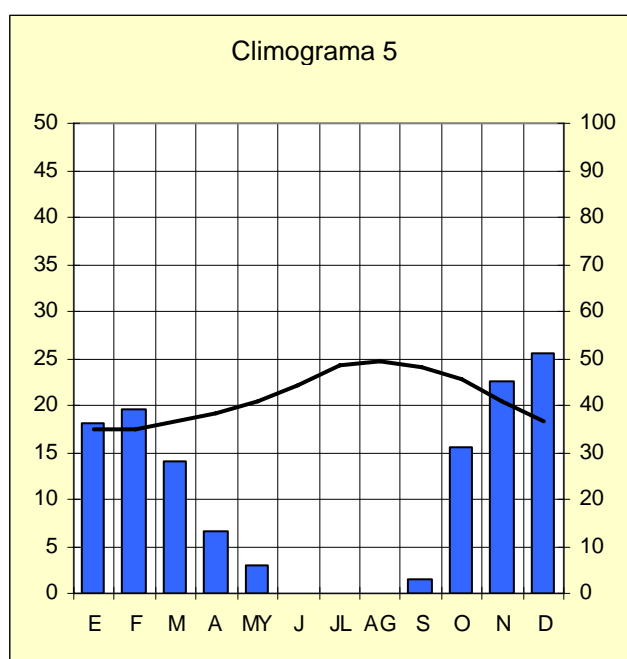
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	4	5,3	8,8	12,3	16,2	20,3	24,4	25	20	14,8	8,8	5,9	13,7
mm	26	25	32	34	50	28	8	18	35	48	22	28	353



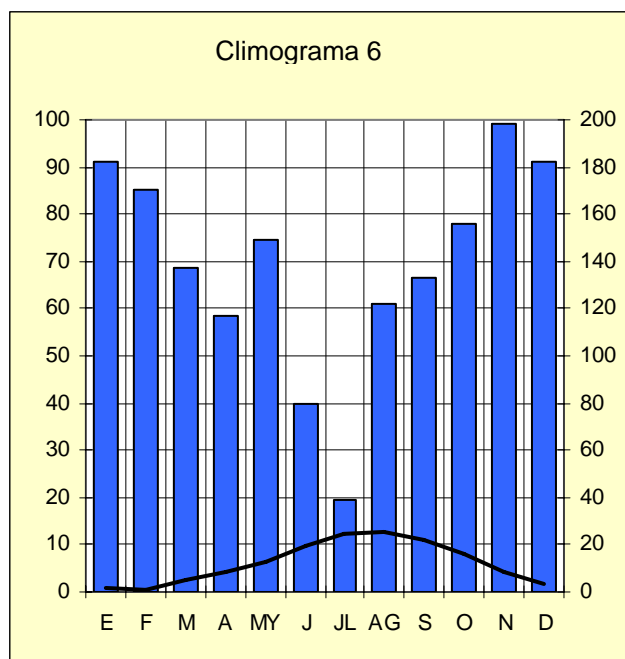
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	10,1	10,8	13,1	15	18	22,2	24,2	24,9	23,9	18,9	14,3	10,9	17
mm	24	40	27	30	33	29	11	8	71	75	72	26	436



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	12,5	12,9	14,7	16,6	19,5	21,7	24,8	25,7	24,2	20,8	17	14,1	18,7
mm	17	10	13	16	12	8	0	4	10	17	22	22	151



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	17,4	17,5	18,2	19,2	20,4	22,2	24,3	24,7	24,1	22,7	20,5	18,4	20,8
mm	36	39	28	13	6	0	0	0	3	31	45	51	251



	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	0,7	0,5	2,6	4,1	6,3	9,7	12,2	12,7	11	7,9	4,1	1,6	6,1
mm	182	170	137	117	149	80	39	122	133	156	198	182	1.666

2.15. Tarea 15

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

MEDIO AMBIENTE→

HUELLA ECOLÓGICA→

CONTAMINACIÓN→

PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD→

SOBREEXPLOTACIÓN DE RECURSOS→

CAMBIO CLIMÁTICO→

EFFECTO INVERNADERO→

PROTOCOLO DE KYOTO→

CHERNÓBYL→

DESARROLLO SOSTENIBLE→

2.16. Tarea 16

Realiza un pequeño informe (2-3 páginas) sobre el desarrollo y las consecuencias del cambio climático: Consulta en diversas fuentes y reséñalas al final en la bibliografía.

2.17. Tarea 17

A continuación te presentamos algunas imágenes sobre distintos aspectos de los tratados en el tema. Relaciónalas con ellos (pueden estarlo con más de uno) y redacta una breve explicación (qué tipo o tipos de problemas medioambientales, sus causas, sus consecuencias, etc.).



